



Детска градина „Детелина”

Видин 3700, ул. "Алеко Константинов" №11, тел. 094 601 748, e-mail cdgdetelina@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:.....

/Анна Маринова/



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА

”ДЕТЕЛИНА”

/актуализирана/



2020 – 2025 ГОДИНА

Настоящата стратегия е одобрена от Обществен съвет на 09.09.2020г /съгласно чл. 269, ал.1, т.1/ и приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 16.09.2020г /съгласно чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование/.

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитие на ДГ „Детелина“, начините за реализирането им и очакваните резултати. Стратегията проектира оптимизиране и прилагане на технологии, интерактивни методи на работа, средства и организация на дейностите в ДГ в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, произтичащи от ЗПУО, приоритетите на МОН, спецификата на ДГ „Детелина“ и принципите на Европейското образователно пространство. Стратегията е резултат от необходимостта от промяна в дейността на предучилищната образователна институция, която да се превърне в център за качествено предучилищно образование.

Светът се променя и обновява по-бързо от всякога. Присъствието на България в европейските структури предполага синхронизиране на нашите образователни цели и стандарти с тези на европейските страни, като се запазят и развият добрите традиции на българското образование. Съвременните реалности налагат нова парадигма за образованието, която да синхронизира с европейските тенденции в развитието на този приоритет на обществената сфера и да отговаря на предизвикателствата на динамичното ни съвремие. В ЗПУО е заложено, че образованието е национален приоритет, а изпълнението на този приоритет се гарантира чрез прилагането на принципи: равен достъп и приобщаване на всяко дете, равнопоставеност и недопускане на дискриминация; съхраняване на етнокултурното многообразие. Регламентира се непреходната значимост на предучилищното образование за развитието на съвременната личност.

Детето, като основна ценност в образователната система, се нуждае от качествено образование, за да развива своята емоционална и социална интелигентност. Нараства и необходимостта от качествена квалификация на педагогическите специалисти, като фактор на промяната. Процесът на образование на детето започва още в детската градина - място, където за първи път попада в организирана социална, често мултикултурна среда, получава възможност да общува с връстници, да се научава да приема и уважава различни гледни точки, да се учи на толерантност, да придобива и обогатява своя социален опит. В условията на ДГ, децата получават възможност да развиват ключови компетентности, основополагащи за тяхното развитие и успешен живот. Детската градина поставя значимо начало за формиране на положително отношение към училището, за създаване на мотивация за учене, особено за деца, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност. Предназначението на предучилищното образование като значим етап от развитието на личността е в това, да осигури възможност на всяко дете да изяви своите способности, да придобие знания, умения и компетентности, които са важни за посрещане на предизвикателствата на XXI век. Предучилищното образование в България се осъществява в съответствие с Държавните образователни стандарти (ДОС за ПО) и с програмни системи по избор на учителя. Това поставя акцента върху диференциране на грижата спрямо

различни потребности на детето и непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на неговия личностен потенциал.

Важен акцент в предизвикателствата в образованието е участието и включването на родителите в живота и дейността на ДГ за постигане на заложените цели, като пълноправни участници в образованието на децата. Законът за предучилищното и училищното образование дава възможност за иновативност, творчество и уникалност, за самостоятелност на всяка образователната институция да изгражда свой собствен облик, да има свой принос и своя заслуга за напредъка на образованието, като се отчита спецификата на условията, в които се развива.

Основна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ „Детелина“ е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел: Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всяко дете.

Стратегията има за цел да представи основните образователни приоритети за детето от детската градина, които се разгръщат в съвременен план и националните стандарти за предучилищно образование. Стратегията представя ДГ „Детелина“ като институция, създаваща условия за цялостно развитие на детето чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения; проектира пътя на педагозите за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игрово-образователното пространство за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет в училище. В нея намират място основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие.

Стратегията е разработена на основание чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.8, ал.1 и ал.2 от Наредбата за управление на качеството.

ДГ „Детелина“, като ефективно функционираща институция е основният гарант за реализация на стратегията в сътрудничество и взаимодействие със заинтересовани структури.

Нормативни документи за реализиране на стратегията

- Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/
- Наредба №5/2016г. за предучилищното образование на МОН
- Наредба за управление на качеството в институциите
- Национална програма за развитие „България 2030“, където за преодоляване на слабостите по отношение на качеството на предоставяната образователна услуга, осъществяваната реформа в образователния сектор ще продължи при засилване на фокуса върху усвояване на ключовите компетентности за учене през целия живот (включително цифрови, езикови, социални) от ранна възраст и същевременно с това – към формиране на ценности и др.;
- Наредба за приобщаващото образование от 27.101.2017г.
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2030“
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална референтна рамка
- Лисабонска стратегия на ЕС
- Конвенция на ООН за правата на детето; Закон за закрила на детето

- Национална стратегия за детето /2019–2030г./
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /СОП/ и хронични заболявания в системата на народната просвета
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта в Р България
- Стратегия за образование на Община Видин
- Наредба №15/2019г.за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- Традиции, национален и международен опит на ДГ "Детелина", Видин

УВОД

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ "Детелина" за периода 2020-2024 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО ,в съответствие с изискванията на чл.150, ал.1 от ЗПУО, ДООИ и други нормативни документи на МОН, приоритети на МОН и РУО Видин, спецификата на развитие на ДГ „Детелина“. Настоящата стратегия определя мисията, визията, насоките и кадровата култура на ДГ, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ "Детелина", начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

Стратегията се опира на:

- натрупан положителен опит
- съвкупност от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.
- начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат
- търси вътрешни ресурси и потенциални възможности
- определя условията и характера на дейностите
- очертава вероятните трудности
- установява принципи на ръководство.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката - толерантност и ненасилие.
- Позитивното възпитание - основа на педагогическото взаимодействие.
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Запазване и развитие на българската образователна традиция.
- Съхраняване на културното многообразие, приобщаване, обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.

- Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

Намеренията на стратегията са чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегията се изгражда на основа на дългосрочна прогноза; дава перспективи на иновационна насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ „Детелина“; намира материализация в развитието на приети и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност. Тяхната ефективност предполага добро ресурсно осигуряване, а не само споделяне на идеи и добри намерения и практики.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ „Детелина“ 2020-2024 г. е разработена в съответствие с целите и основните принципи на Конвенцията на ООН за правата на детето, а именно: недопускане на дискриминация; най-добрите интереси на детето; право на живот, оцеляване и развитие и право на детето да бъде чуто и неговото мнение да бъде взето предвид.

При разработването на стратегията е възприет подход, който има за цел да предизвика промяна в качеството на институционално взаимодействие, организирайки и насочвайки усилията на институцията към една от фазите на жизнения цикъл на развитие на детето, а именно ранна детска възраст 2-6/7 години.

Стратегията на ДГ „Детелина“ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ „Детелина“, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблемите за реализирането ѝ. Осмисля пътя по който трябва да се върви за справяне с трудностите и решаване на бъдещите действия. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

АНАЛИЗ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Община Видин за разширяване обхвата на обучаемите в образователните институции. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителна предучилищна подготовка, две години преди постъпване в училище има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи за социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на деца със СОП.

Обществените очаквания за качествено образование се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знания, необходими за пълноценно интегриране на детето – бъдещия гражданин в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на качество от резултатите от обучението

в съответствие с потребностите на детето. Това определя една съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование, за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание и извеждане на ключови компетентности:

- Компетентност в областта на българския език,
- Умения за общуване
- Умения за учене
- Социални и граждански компетентности
- Културна осъзнатост и умения за изразяване на творчество
- Умения за здравословен начин на живот

ДГ „Детелина“ е образователно-възпитателно заведение за деца от 2 до 7 годишна възраст; ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА, юридическо лице, със седалище и адрес: 3700 Видин, ул. „Алеко Константинов“ 11. ДГ „Детелина“ има символи - лого; Собствен кръгъл печат – ОБИКНОВЕН ПЕЧАТ; Банкова сметка; Данъчен номер и шифър по БУЛСТАТ

ДГ „Детелина“ е открита през 1960 година с четири възрастови групи. От 2013 година с решение на Общински съвет Видин бившата детска градина в село Синаговци става филиал на ДГ „Детелина“. От 10.05.2016 година с решение на ОбС Видин е извършено преобразуване и към детска градина „Детелина“ е присъединен още един филиал - бивша Детска градина „Васил Левски“ в град Видин. Поради намаляване броя на децата, сградата на филиала в село Синаговци е база за летен лагер на децата. Основната сграда и филиал „Васил Левски“ имат локално парно отопление. Основната сграда е специално построена - двуетажен корпус със сутерен. Спазени са всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес; по типов проект и е публична общинска собственост. Условията за възпитание и образование в основната сграда и филиал „Васил Левски“ са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. Създадени са оптимални условия за доминираща учебна дейност чрез игра, осигурени са познавателни книжки и пособия за обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, педагогическия и непедагогическия персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени с кътове за игра на децата, интерактивни дъски, бели магнитни дъски, дисплеи, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др.; гардеробни и санитарни възли. Подреддането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са виждани на екипа от съответната група. Във всяка група има обособено място за провеждане на позитивните педагогически практики. Основната сграда разполага със: салон, оборудван с пиано, аудио уредба с микрофони, детски музикални инструменти; кабинет за психолог, ресурсен учител и логопед, който се посещава от деца от детската градина с говорни затруднения и деца със СОП; кабинети за директор, за ЗАС и за медицински специалист. В административните кабинети и във всяка от седемте групи има компютри с Internet връзка към тях. В сутерена на основната сграда е разположен кухненския блок, отговарящ на съвременните хигиенни изисквания, оборудван с необходимите уреди за работа. В близост до него са разположени отоплителен блок, складове и работилница и складове. В основната сграда има битова стая.. Дворът е богато озеленен с обособени площадки за всяка група, места за учене и занимания на открито, уреди за игри, алея на приказките.

Непосредствено пред сградата на филиал „Васил Левски“ на 19 февруари 1938 година тържествено е открит уникален монумент на АПОСТОЛА ВАСИЛ ЛЕВСКИ, издигнат по волята и с усилията на учители, ученици и родители. На мраморния пиедестал са изписани думите: „Ако спечеля, печели цял народ, ако губя, губя само себе си“.

Традиции: В края на всяка учебна година в присъствието на родители и представители на медии, администрация и съмишленици изпращаме децата от подготвителните групи в училище. Провеждат се ежегодни тържества на децата от всички групи, свързани с национални и битови празници пред родители и общността. Денят за поклон пред делото на Апостола - 19 февруари е специално събитие за филиал „Васил Левски“. Дните на памет за Апостола са изпълнени с тематични дейности, включващи, рисуване, научаване на стихове и песни, изложби, програма, представена от децата, облечени в униформа на четници. Приятната обстановка в детската градина се допълва от много саксийни растения. На двора са разположени площадки за всички групи, пясъчници с естетични покривала към тях, където децата играят спокойно и с удоволствие; има площадки с ударопоглъщаща настилка, малка цветна градинка за дейности с децата. Наличната материална и дидактична база по групи говори за добри стопани и чувство за отговорност в колектива. Във всяка група са спазени всички изисквания от Държавните образователни стандарти за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини така и на личните и екипни възможности на учителите и медицинските специалисти и дават възможност на всяко дете да намери своето място и предпочитана дейност.

Педагогическият екип разработва и реализира дейности, които насърчават здравословен начин на живот, духовно развитие и гражданско самосъзнание у децата, подпомагат развитието на общност за учене, където всяко дете чувства, че принадлежи и е подкрепяно да постигне своя потенциал. С нашите възпитаници допълнително работят логопед, ресурсен учител, учители по английски език и танци, физкултурник, чиято работа е насочена както към приобщаване и ангажиране на деца в риск и деца със СОП, така и към подкрепа на талантиливи деца. Чрез целенасочена работа и прилагане на разнообразни стратегии, изграждаме ефективно функционираща общност на семействата на децата. Насърчаваме партньорствата и предоставяме възможности за семействата да участват в ученето и развитието на децата, като се включат в разработването и реализирането на дейности в занималнята и на открито. Детска градина „Детелина“ има известен опит в работа по проекти, чийто дейности отговарят на нуждите на децата, като им помагат да придобият умения и компетенции, нужни за тяхното личностно развитие, както и за преодоляване на техните емоционални, социални и образователни трудности. Въздействието от работата по проекти оказва роля за модернизиране на използваните методи, подходи и образователното пространство, провокират стремежа на учителите да допълват с нещо ново пъзела на професионалните си знания и умения. Образованието в ранна детска възраст полага основи, които изграждат капацитета на децата и им дават потенциал да се възползват от обучение през цялата образователна система, а също в бъдещия им живот. Стремим се да работим по-добре за подхранване естественото любопитство на децата, чрез предизвикателства, преживявания, учене чрез игра, STEAM дейности. Поставяме фокус върху продължаващото професионално развитие на учителите с цел нови идеи, проучване и внедряване на добри практики за иновативни модели и методи на преподаване, които ще ни дадат възможности да ангажираме повече децата да участват, опитват, изследват, творят. В ранна детска възраст изграждаме здрави основи на умения и поведение, базирани на ученето като: креативност,

критическо мислене, решаване на проблеми, саморегулация - качества са необходими за бъдещата реализация на децата с висока стойност за обществото.

Добрата квалификация и практика, нестандартното мислене, желанието за „учене през целия живот“ на екипа ни мотивира за участие в национални и международни проекти по Програма Еразъм+ на ЕК. В партньорство с Европейски образователни институции изграждахме европейски ценности - толерантност, уважение към другите и различията, оценяване на разнообразието, европейската идентичност и европейско гражданство.

МИКРОСРЕДА

Потребителите на социалната поръчка на обществото са родителите на децата от ДГ „Детелина“. ДГ „Детелина“ – основна сграда има четири групи за деца на възраст от две години до постъпване в първи клас. Групите са сформирани по възрастов признак и по желание на родителите и имат имена: „Мечо Пух“, „Пчелички“, „Пакостници“, „Пъстър свят“. Филиал „Васил Левски“ има три групи за деца на възраст от две години до постъпване в първи клас. Групите са сформирани по възрастов признак и по желание на родителите и имат имена: „Мечо Пух“, „Мечо Пух“, „Слънчице“, „Мини и Мики“. В ДГ „Детелина“ се приемат деца на възраст от 2-7 години в общо 7 групи, разпределени на възрастов принцип. 4 групи са в основна сграда и 3 групи във ф-л „Васил Левски“ в град Видин. Приемът се осъществява съобразно правила за прием на Община Видин и правилник за дейността на ДГ „Детелина“. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, ЗЗД, Конституцията на Република България.

Кадрова обезпеченост

Брой педагогически специалисти 1, в т.ч.: Директор 1, заместник директор 1, Старши учители 13, Учители 1; учител по музика 1. Един учител е с II-ра специалност психология

Образование на педагогическия персонал: Магистър 13; Бакалавър 0; професионален бакалавър 1

ПКС: първа – 0, втора – 2, трета -2, четвърта – 4, пета - 1

От 20 до 30 год.	От 30 до 40 г.	От 40 до 50 г.	От 50 до 64 г.
0	1	2	11

Непедагогически персонал: Счетоводител 1; ЗАС 1; Огняр 2; Готвачи 2; Помощник-възпитатели 7;

Педагогическият персонал притежава богат професионален опит, добър имидж и квалификация.

КОНТАКТИ

ДГ „Детелина“ е изградила трайни връзки със СОУ „Цар Симеон Велики“, РУО Видин, Общинска администрация Видин, Читалище „Цвят“, РЦПППО Видин, Окръжна библиотека „Михалаки Георгиев“, РИМ Видин и други.

МИКРОСРЕДА

Висок процент на миграционни процеси, ниска раждаемост, застаряващо население в града и региона, прогресиращо намаляване броя на децата в град Видин; Специфичните образователни проблеми са следствие от необходимостта да се преосмислят акцентите на необходимите образователни промени в страната и региона.

В ДГ се реализират основни дейности

- Образователно-възпитателна;
- Административно-управленска;
- Квалификационна;
- Социално - битова ;

- Финансова;

Тези дейности се осъществяват с помощта на следните функции на управление:

- Планираща
- Организационна;
- Координираща;
- Мотивираща;
- Контролна;

Детска градина „Детелина“ има Обществен съвет, в който членуват родители на деца от всички групи и представител на финансиращия орган – Община Видин.

Детската градина носи отговорност за:

1. Изпълнение на ДОС;
2. Създаване на условия за:
 - опазване на живота и здравето на децата по време на обучението и възпитанието им и на служителите по време на работа
 - опазване и обогатяване на материално-техническата база и сградния фонд.

3. законосъобразно разходване на бюджетните средства.

4. Извършване на дейности и прояви, които противоречат на законите в страната, ограничават свободите и правата на личността, нарушават образователната работа.

Детска градина „Детелина“ предлага:

- Квалифициран педагогически екип;
- Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност;
- Работа в екип на различни нива-педагогически и обслужващ персонал;
- Включване на Семейството в живота на институцията;
- Изградена Учета среда
- Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място;
- Много добра вътрешно-методическа дейност;

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

В детска градина „Детелина“ особено внимание се обръща на зачитане и уважение достойнството на детето. Във всички групи през годините са изградени добре работещи екипи между учителите и помощник-възпитателя. Между педагогическия и непедагогическия персонал има отношение на взаимно уважение, доверие, подкрепа и взаимопомощ, уважение личността и отговорностите на другия.

Всяко дете е уникално със своята индивидуалност, със своя стил на научаване и семейна среда. Включването на членовете на семейството в живота на детето в детската градина е от съществено значение за усилване и разширяване процеса на научаване в занималнята и за надграждане на интересите и наученото у дома. Участието на членовете на семейството в управлението, в разнообразие от съвместни дейности повишава активността, развива способностите и интересите му, всички работят заедно.

Учителите и персоналет са мотивирани, работят всеотдайно, защото чувстват подкрепата на родителите, като институция, а те от своя страна с готовност участват във всички проекти и начинания на детската градина.

ИМИДЖ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА СРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТТА

ДГ „Детелина“ е образователна институция със собствен стил и модерна социално-педагогическа и предметно-материална среда, отговаряща на съвременните здравни, хигиенни и културно-образователни изисквания. Осигурява условия, подходящи за интелектуалното развитие на модерния човек у детето, социално-психическото благополучие на подготовка за училище.

Детската градина се ползва с висок обществен имидж. Това е резултат от професионалните достойнства и качества на сформирания екип, както и на

доброто сработване на педагогическия и непедagogическия състав, както помежду им, така и с родителите и общността.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩНОСТТА

Връзката със семейството е основен и решаващ фактор при осъществяване на общата цел – формиране на детската личност. Стремехът ни е отношенията да са динамични и двустранни.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и Семейството създават условия за постигане на целите на Стратегията, както и за формиране на положително отношение към институцията и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между Семейството и ДГ се осъществяват с:

- лични разговори, индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- участие на родителите в процеса на ПО;
- писмени и/или електронни форми за комуникация, съобщения,

анкети, отчети и др.

- информационни табла във всяка група, уебсайт, поверителни групи, страница, електронна поща

- празници и тържества на групата; на детската градина;
- работа по проектни дейности
- спортни и културни дейности;
- открити педагогически практики;
- организиране на отпих и развлечения;
- обогатяване на материалната база и предметно-пространствената среда.

Всеки родител може да бъде спечелен в посока на сътрудничество и взаимодействие в отглеждането, възпитанието и осигуряване на по-добри условия за развитие на неговото дете.

Цялостната дейност на ДГ „Детелина“ протича съгласно утвърдените от МОН образователни стандарти, планове и програми. Изпълнението на планираните дейности е добро и съответства на законоустановените изисквания. Създадена организация за допълнителни дейности, осигурено е единство и непрекъснатост на ВОР. Осигурени са творческа свобода на учителите и възможности за реализиране на целите на ВОР. Налице е мотивация и мобилизация за извеждане на педагогическата дейност на съвременен ниво.

SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<p>ДГ „Детелина“ – основна сграда е разположена в централна част на Видин, в квартал „Калето“. Филиал „Васил Левски“ се намира в централната част, което е възможност и удобство за родителите на децата в град Видин. Филиал „Детелина“ в село Синаговци е база за летен лагер на децата.</p> <p>Обучаемите са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>Реагиране на желанията на потребителите и задоволяване потребностите на родителите и обществото</p> <p>Добро местоположение, добра комуникация и инфраструктура</p>	<p>Демографски фактор.</p> <p>Вероятност за изтичането на деца от ПГ групи поради възможност ПГ да се организират в училище.</p> <p>Нараства броя на децата със СОП, с обучителни и поведенчески проблеми, нефиксирани като деца със СОП.</p> <p>Нараства бр. деца с неадаптирано и социално неприемливо поведение,</p> <p>отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p> <p>Липса на достатъчно педагогически и обслужващ</p>

<p>Ритуализация и идентификация на ДГ „Детелина“ – лого, ритуали в живота на детето, награди.</p> <p>Наличие на квалифицирана педагогическа колегия, утвърдена екипност на различни нива, умения за презентирание на собствен опит</p> <p>Добра подготовка за училище</p> <p>Работещи стратегии за взаимодействие със семействата; Мотивирани, съпричастни родители - активни партньори</p> <p>Запазени и развити традиции, насочени към възпитаване на национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит; утвърждаване на личностно-ориентиран и позитивен подход на възпитание</p> <p>Повишен интерес към ДГ „Детелина“ – основна сграда и утвърждаване на пълняемост на 4 групи;</p> <p>Осигурено здравно обслужване, отговорно опазване на здравето и живота на детето</p> <p>Изградена система за видеонаблюдение във ф-л „Васил Левски“</p> <p>Образователният процес се основава на конструктивния подход</p> <p>Наличие на функционална предметно-пространствена среда, резултат от съвместните усилия на педагогическите екипи, децата и техните семейства.</p> <p>Оборудване на образователната работа - две интерактивни дъски, три мултимедийни проектора, 8 лаптопа</p> <p>Оборудвани две помещения за спорт, музикална зала, кабинет по БДП, външна тренировъчна площадка по БДП, вкусна биоградинка</p> <p>Наличие на финансови възможности за материално стимулиране на учителите</p> <p>Възможности за финансиране на квалификация чрез системата на делегиран бюджет</p> <p>Изпълнение на проекти по програма Еразъм+ за Европейско партньорство</p> <p>Високи професионални качества и достойнства на педагогическия екип и обслужващия персонал.</p> <p>Постигнат обществен авторитет, участие в национални и международни образователни проекти, постижения, награди и отличия.</p>	<p>персонал за индивидуална работа с децата.</p> <p>Бъдещо обучение и подпомагане на учителите, които изпитват затруднения при дигиталното обучение и свързване.</p> <p>Изменения в социалния статус на някои семейства – разведени, разделени, работещи на други места, поради което грижите за детето са поверени на възрастни хора, самотни майки, семейства в риск, семейства, нуждаещи се от социални помощи</p> <p>Наличие на вирусни заболявания, в резултат намалена посещаемост на децата.</p> <p>Динамично изменение на нормативните уредби</p> <p>Водене на обемна документация</p> <p>Подценяване на значението на предучилищното образование от част от родителската общност</p> <p>Намален обществен престиж на учителя</p> <p>Нереални очаквания на родителите от учителите</p> <p>Девалвация на моралните ценности в обществото</p> <p>Тенденции, свързани с нарастваща апатия, неустойчива мотивация за образователни постижения, агресия, неумение за самоконтрол, податливост на зависимо поведение</p> <p>Трудности при кадрово обезпечаване</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Комуникацията за професионален обмен и участие в партньорски проекти по Програма Еразъм+ КД2 подпомага професионалните знания и умения на учителите с препоръки за иновации, учене чрез игра, модерни начини на преподаване и обновяване на дидактичната дейност, които интегрираме в дългосрочен план за развитие на ДГ „Детелина“.
- Публикации в специализирани издания и периодичен печат.
- Придобитите умения и знания от проведени квалификации и специализации стават достояние на целия педагогически екип.
- Пълноценно използване на тренинг техники по време на работа с децата в различните дейности и в съвместната работа със семействата.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Умения за диагностициране на проблемите/отклоненията в поведението и развитието и създаване на адекватни условия за индивидуални постижения.
- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж.</p> <p>Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>Много добра вътрешно-методическа дейност.</p> <p>Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри.</p> <p>Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>Опит в работата по международни, национални и вътрешни проекти.</p> <p>Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит, търсене на решения на проблеми.</p> <p>Умения за прилагане на стратегии за работа с родители, консултиране на родители, мотивиране за участие в дейности.</p> <p>Умения за приобщаващо образование на деца със СОП и проблеми и за изготвяне на индивидуални планове за развитие на децата</p> <p>Работа в екип на различни нива- педагогически и обслужващ персонал.</p> <p>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите,</p>	<p>Липса на достатъчно педагогически и обслужващ персонал за индивидуална работа с децата.</p> <p>Липса на охрана на двора, в резултат- разрушаване на имуществото, замърсяване на двора, унищожаване на насажденията</p> <p>Бъдещо обучение и подпомагане на учителите, които изпитват затруднения при дигиталното обучение и свързване.</p> <p>Изменения в социалния статус на някои семейства – разведени, разделени, работещи на други места, поради което грижите за детето са поверени на възрастни хора, самотни майки, семейства в риск, семейства, нуждаещи се от социални помощи</p> <p>Застаряваща възраст на персонала</p> <p>Динамично изменение на нормативните уредби</p> <p>Подценяване на значението на предучилищното образование от част от родителската общност</p> <p>Намален обществен престиж на учителя</p> <p>Нереални очаквания на родителите от учителите</p>

<p>прилагачи иновативни методи чрез Национална програма за диференцирано заплащане и Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <p>Наличие на Мотивирани за повишаване на квалификацията учители.</p> <p>Утвърдена екипност на различни равнища.</p>	<p>Увеличаване броя на децата със СОП, с поведенчески проблеми, в риск</p> <p>Девалвация на моралните ценности в обществото</p> <p>Тенденции, свързани с нарастваща апатия, неустойчива мотивация за образователни постижения, агресия, неумение за самоконтрол, податливост на зависимо поведение</p> <p>Миграция на млади хора от Видинския регион</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вътрешен потенциал

- Мотивиране на учителите да повишават ICT умения и подобрят знанията на чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на ДГ.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.
- Пълноценно използване на интерактивни дисплеи за преподаване и учене
- Разпространение на опита и популяризиране в специализирания печат, внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката
- Мотивиране на учителите за повишаване на професионалната квалификация, знания и опит чрез участие в структурирани курсове в Европа и партньорски дейности по Програма Еразъм+ и eTwinning

Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и познавателни книжки. Прилагане на допълнителни програми. Изпълнение на ДОС. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни:

Условия за „равен старт“ за всяко дете.
 ВОП се основава на хуманно-личностен подход
 Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща включване на децата
 Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
 Осигурява се емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата.
 Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива.
 Условия за развитие на креативното мислене и въображение на децата
 Приобщаване на децата към общочовешки ценности и национални традиции
 Наличие на възможности за допълнителни

Затрудняващи моменти:

Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и владеене на компенсаторни педагогически механизми.
 Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.
 Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените познавателни книжки към спецификата на ДГ.
 Липсва национален одобрен инструментариум за диагностика
 Популяризиране на дигиталните възможности и разбиране на тяхната сила като инструмент за

<p>дейности по интереси и избор на родителите</p> <p>Популяризиране, изява и презентирание на творчеството и уменията на децата – организиране на събития и празници, изложби, участия в конкурси, концерти, базари, поверителни групи в социалните мрежи</p> <p>Прилагане на иновативни методи в работата; Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива;</p> <p>Уютна, спокойна и творческа атмосфера на работа при овладяване на програмното съдържание по възраст, съобразено с ДОС и дейностите по национални програми и проекти Еразъм+.</p> <p>Обща подкрепа за всички деца, допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП;</p>	<p>обучение, връзка и сътрудничество с деца и родители</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Квалификация на учителите на европейско ниво: Еразъм+ КД 1–структурирани курсове, Програма Еразъм + КД2 • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програмни системи и съответните познавателни книжки и помагала.

След предварително проучване и анализ на потребностите, учителите избират познавателни книжки и помагала.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Обособени помещения за всяка група в основна сграда и във филиал «Васил Левски».</p> <p>Игрови площадки за всяка група в двора на основна сграда и във филиал «Васил Левски».</p> <p>Наличие на локално парно в основна сграда и във филиал „васил Левски“.</p> <p>Наличие на самостоятелна кухня в основна сграда, която осигурява кетъринг за децата във филиал „Васил Левски“.</p> <p>Наличие на един физкултурен салон</p>	<p>Необходимост от висока ограда, надеждно обезопасяваща дворовете на основна сграда и на ф-л „Васил Левски“.</p>

<p>в основна сграда и един във филиал „Васил Левски“.</p> <p>Тези помещения се използват за допълнителни дейности – футбол, народни танци, обучение по английски език.</p> <p>„Алея на приказките“ в двора на основна сграда.</p>	
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Изпълнени проекти по Програма, Национални програми. • Мотивация и наличие на потенциал за кандидатстване и включване в Европейски, международни и национални програми. 	
<p>Финансиране Детската градина прилага система за делегиран бюджет и е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. Финансиране от държавния и общинския бюджет; Допълнително финансиране; участие в проекти; Привличане на спонсори; Реализиране на благотворителни кампании; Собствен труд на служители на детската градина; Организиране на трудовни с участието на учителската общност и родителите; Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и неправителствени организации; организиране на дейности с децата, извън ДОС. Заплатите на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал са обвързани с НП диференцирано заплащане, кариерно развитие, вътрешни правила за работна заплата.</p>	
<p>Силни страни</p>	<p>Затрудняващи страни</p>
<p>Осигурен достъп до ДГ.</p> <p>Финансиране на познавателни книжки за децата.</p> <p>Осигуряване на плодове, мляко и млечни продукти по:</p> <p>Програма УЧИЛИЩЕН ПЛОД“ към МОН</p> <p>„Училищно мляко“ и „Училищен плод“ към Фонд Земеделие.</p> <p>Функционираща комисия по отчет и контрол на дарения. Наличие на вътрешни правила за работна заплата. Наличие на Система за Финансово Управление и Контрол /СФУК/ на разходите.</p>	<p>Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за ремонт фасадата на сградата на филиал „Васил Левски“.</p> <p>Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p>

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Привличане на спонсори, реализиране на благотворителни кампании и базари.
- Организиране на кампании за облагородяване на дворовете с участие на родители, учители и служители
- Доброволен труд за ремонти и дейности от служители на ДГ, от фирми и неправителствени организации
- Допълнителни педагогически дейности като възможност за приходи към бюджета.

Силни страни**Затрудняващи моменти**

Наличие на инициативи за спонсориране на ДГ.
 Включване на родителите в за работа в занималнята.
 Установени са традиции в приемствеността с училища.
 Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалище, библиотека, театри, музеи и др.
 Създадени са връзки за обмяна на международен и национален опит с предучилищни заведения.
 Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на ДГ.

Необходимост от мотивиране на родителите и прилагане на разнообразни стратегии за включване на семействата в дейностите на ДГ.

Вътрешен потенциал:

- Създадена система за обмен на информация със семействата и нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез: „Ден на отворени врати“, заемна библиотека за родителите, педагогически консултации, ателиета по интереси за родители, „Училище за родители“, педагогически лектории.
- Наличие на система за изява на деца и учители пред публика.

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на ДГ „Детелина“ и извън нея
- Включване в проекти по Програма Еразъм+, придобиване на умения и знания от квалификация на европейско ниво
- Подкрепа на вътрешно квалификационната дейност
- Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит
- Подобряване ефективността от работата на учителя, подготовката, прилагане на индивидуален и диференциран подход
- Повишаване инициативността и дейността на Обществен съвет
- Въвеждане на система за награди за деца и родители, Позитивен модел на поведение сред децата, позитивен модел на поведение сред родителите
- Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване
- Въвеждане на правила за поведение на учителя
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждане и възпитание на детето чрез тренинг – обучения

- Качествена обратна връзка за успешно сътрудничество между учители и родители
- Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителя
- Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния живот
- Засилване на усещането у децата за принадлежност към институцията, повишаване мотивацията за активно участие и включване

ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Наличие на програмна система и познавателни книжки
- Изпълнение на ДОС
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи критично мислене
- Всяко дете има право на качествено образование, което да отговаря на неговите потребности и способности
- Образование и възпитание, ориентирани към многообразните личностни потребности на децата
- Обучение, подготовка и възпитание на децата в единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на различни култури и традиции и общо езиково пространство
- ДГ „Детелина“ ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, квалификация
- Повишаване на квалификацията – „Учене през целия живот“
- Мотивиране на родителската общност към спомоществователство
- Кандидатстване за включване в европейски и национални програми, проекти
- Развиване на собствени дейности – възможност за допълнителни приходи към бюджета
- На база досегашен опит - възможност за създаване на нов, нетрадиционен, съвременен тип взаимодействие и сътрудничество със семействата
- Създаване на система за обмен на информация със семействата
- Създаване на система за външна изява на деца и учители
- Популяризиране на изявите на деца и учители чрез система за комуникация на ДГ „Детелина“

КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

МИСИЯ

Предоставяне на качествено образование и грижа за всяко дете, като се зачитат индивидуалните нужди на всяко дете.

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете
- създавам благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си
- да гарантира изпълнение на ДОС за предучилищно образование в професионално организирана образователна среда за учене чрез игра, достъпна, подкрепяща, функционална, съобразена с възрастовите особености;
- да осигурява качествено образование даващо възможност на всяко дете да се развива като отговорен, грижовен и активен член на обществото.

- да запазва и развива таланта на всяко дете, така, че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност
- да положим основите за „учене през целия живот“ у децата, чрез предоставяне на образователен продукт, съизмерим с европейските критерии за качествено образование
- да осигури равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в предучилищното образование за пълноценна личностна реализация
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че ДГ е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето в предучилищна възраст.

ВИЗИЯ

Изграждане на общност, в която детето да се чувства обичано, уважавано и насърчавано да развива своите възможности и потенциал в най-голяма степен.

„Всяко дете, в ранния етап от детството си да живее и развива своя потенциал в интегрирана здравословна, сигурна и насърчаваща развитието му среда, която гарантира неговите права и благосъстояние, при осигурена подкрепа на родителите и на специалистите, които полагат грижа за децата“

Утвърждаване на ДГ „Детелина“ като институция в системата на предучилищното образование, център за развитие на личността на детето и на общността, водещо и популярно детско заведение, конкурентноспособно и проспериращо, устойчиво и пазарно ориентирано; Детско заведение на истински щастливи деца, учители, родители, уникално, със собствен стил, облик и нововъведения, удовлетворяващи желанията на родителите и потребностите на децата; непрекъснато обновяваща се материална база със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване.

ДГ „Детелина“ да се утвърди като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социо културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество и съмишленик и партньор на деца, родители и учители.

ДГ „Детелина“ се ангажира да подпомага и стимулира своите възпитаници да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; да изгради конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяко отделно дете в неговия стремеж към творческо и личностно развитие; да осигури условия за повишаване на професионалните умения на учителите, като общност от професионалисти, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

ДГ „Детелина“ да бъде:

- Място, където всяко дете се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно.
- Място, където децата се учат да решават проблеми, да изразяват свободно себе си, да растат креативни, умни и щастливи.
- Място, което създава възможности всяко дете да се развива съобразно собствения си темп, възможности и потребности.
- Предпочитана среда за детето, където се гарантира неговото умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие
- Център за родители, намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище за хора, които обичат децата и своята професия, „учат през целия живот“, стремят се към професионална реализация и са удовлетворени от работата си

- Място, където педагогическият екип постига качество на работата с педагогическа кауза, с творчески подход и всеотдайност към децата и стремеж към реализация и утвърждаване.
- Място, където учителите подкрепят знания и умения, подчинени на ключовите компетенции в съответствие с европейските ценности за личностен просперитет на деца и учители, насочено към позитивно общуване, постигане на личен успех на детето; осигуряват интегрирано обучение и допълнителна подкрепа на деца със СОП във всички възрастови групи съгласно изискванията на ЗПУО.
- Място, където Семейството е гарант и опора за благоденствието, сигурност, благополучие и комфорт на децата.
- Представяне на добри педагогически практики, разпространение на добър педагогически опит чрез печатни издания, използване на иновативни техники.
- Институция с конкурентно-устойчиво развитие чрез достигане и поддържане качеството на образователната услуга и прилагане на иновативни технологии в преподаването.
- Място с иновативна образователна среда, осигуряваща достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
- Притегателен център за деца, семейства и общност чрез предоставяне на качествено и модерно образование, чрез организиране на полезни и развиващи дейности и вписване в общоевропейското семейство.

Образователната работа се провежда по програмна система с познавателни книжки по избор на учителите и иновативни дейности за развитие на интересите, способностите и заложбите на децата по избор и желание на родителите.

ДГ „Детелина“ осъществява постоянен обмен и сътрудничество с родители и общност, дава публичност на своите изяви - спектакли, празници, специални събития, публикации, уебсайт, социални мрежи, медии, Facebook страница.

Осъществява:

- сътрудничество и координация с всички управленски фактори и социални партньори за иновативен образователен мениджмънт.
- партньорство с родителите, юридически и физически лица, държавна и общинска власт, заинтересовани лица от общността, които имат повишена социална роля и отговорност във връзка със социално-личностното благополучие и просперитет на детето.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Създаване на възможности всяко дете да се развива съобразно собствения си темп на развитие, възможности и потребности чрез организирана Учеща среда чрез:

- Изграждане на хуманна, позитивна, образователна среда, осигуряваща равен шанс и достъп за предучилищно възпитание за всички деца, гарантираща високо качество на преподаване и учене, с европейска съизмеримост и при спазване на ДОС.
- Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на ДГ „Детелина“ за утвърждаване като център за образователна, културна и социална дейност за осъществяване на многостранни инициативи.
- Повишаване качеството на образованието чрез използване на образователни иновации, постигане на ефективност в педагогическите практики, преподаване и учене, въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- ✚ качество на образованието

- ✚ автономия при провеждане на образователни полтики, самоуправление
- ✚ използване на образователни иновации – иновативни и ефективни педагогически практики; организация на преподаване и учене въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите
- ✚ повишаване имиджа на професията „учител“
- ✚ оптимизиране на възможностите ДГ „Детелина“ да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- ✚ качество на образованието
 - развитие на професионализма на учителите
 - общуване, взаимодействие, взаимопомощ между заинтересовани страни
 - създаване на институционална култура
 - използване на разнообразни образователни иновации.
 - работа с деца с обучителни трудности, интегриране на децата със СОП, „нестандартни деца“, чрез ранно оценяване на потребности от подкрепа за личностно развитие.
 - изграждане на образователна среда за разгръщане потенциала на всяко дете, личностно развитие и социализация чрез обща и индивидуална подкрепа;
- ✚ качество на педагогическото взаимодействие
 - промяна на процеса на преподаване и учене, насърчаващи развиване и придобиване на ключови компетентности в учителите
 - осигуряване на позитивна педагогическа среда
 - осигуряване на безопасна среда
 - целенасочена външна и вътрешна квалификация
 - Създаване на условия и възможности за учителите (работна среда, инициране и участие в образователни проекти, изява, публикации, участия в образователни форуми, квалификация).
 - Утвърждаване на стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на ДГ към постоянно изменящата се среда; осигуряващ мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.
- ✚ разнообразни допълнителни дейности
 - инициативност за разнообразяване формите на работа
 - Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (организиране на развиваща педагогическа среда, центрове за дейности, школи, публични изяви на децата, учене сред природата)
- ✚ превръщане на ДГ „Детелина“ в център на общността
 - работа с партньорите в общността
 - сетивност към заобикалящата среда
 - осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на ДОС.
 - активизиране работата на родителската общност.
- ✚ интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено, физическо развитие и подкрепа на всяко дете, съобразно възраст, потребности, интереси
- ✚ формиране на нагласи и мотивация за учене през целия живот
- ✚ толерантност и уважение към различията

ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- ❖ ориентираност към личността
- ❖ равен достъп
- ❖ сътрудничество
- ❖ екипност
- ❖ отговорност
- ❖ гъвкавост
- ❖ единство в многообразието
- ❖ новаторство
- ❖ автономност
- ❖ отчетност
- ❖ ефективност
- ❖ релевантност
- ❖ реалистичност на подхода
- ❖ мотивираност
- ❖ прозрачност/разбираемост
- ❖ хармония и ангажираност
- ❖ сътрудничество
- ❖ законосъобразност

Дейността на педагогическия екип е насочена към:

✓ опазване живота и здравето на децата; развитие на нов тип личностно ориентиран модели за възпитание и обучение, за да се отговори на потребностите на обществото, очакванията на родители и деца;

✓ планиране и използване на иновативни методи, подходи, техники и технологии, разнообразни дидактични материали включително дигитални ресурси, осигуряващи придобиване на STEAM умения с цел мотивиране на децата за активно включване в процеса на учене;

✓ инвестиране в модерна материално-техническа база, като предпоставка за качество на образователно-възпитателната работа и реализиране на ДОС; ✓ професионалното израстване на учители и персонал;

✓ съхранение на детската уникалност, морални ценности и традиции.

Административно-управленска дейност

Демократизиране на управлението.

- Делегиране на права и отговорности на учителите и обвързване на степента на справянето им с кариерното развитие и резултатите при оценка постиженията на учителите през учебната година.
- Членовете на екипите провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на ДГ; спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилник за вътрешния трудов ред, длъжностни характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Създаване на организационни форми, които да позволяват оптимизиране на образователните услуги;
- Създаване на постоянно действащи/временни екипи/комисии в организационно-управленската структура на ДГ:
- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на ДГ.
- Поддържане на интернет страница.
- Участие в проекти/програми (общински, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители:
- създаване на информационна банка в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

Образователно-възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи и подходи за преподаване и учене – използване на дигитални технологии, детско програмиране, автодидактични игри, интерактивни методи и др.
- Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.
- Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- Сформиране на допълнителни школи по интереси

За децата – рисуване, английски, приложни техники, танци, футбол и др.

Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

- ✓ Създаване на динамична и развиваща педагогическа среда в занималните и на открито;
- ✓ Осигуряване на съвременни средства за преподаване и учене;
- ✓ обогатяване на игровата и дидактичната база;
- ✓ периодично да се извършват необходимите частични ремонтни дейности;
- ✓ в общинската администрация ежегодно се подават сведения за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основни дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси.
- ✓ осигуряване на образователни компютърни програми за децата;
- ✓ Осигуряване на компютри, копирна техника, мултимедии, интерактивни дъски и др.
- ✓ Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- ✓ Организиране на „тиймбилдинг“ „антистрес“ дейности: походи, спорт, културни дейности

Развитие на екипа Квалификационна дейност

Учителската професия става все по-динамична, творческа и предизвикателна. Учителите виждат своята роля като надхвърляща простото предаване на конкретни знания, за да подготвят децата за съвременния живот. Квалификацията на учителите е ключов фактор за качествено образование. Отправна точка за подобряване качеството на образование е да се гарантира наличие на компетентни, уверени учители, които са с положителна нагласа и удовлетвореност от работата, която извършват и предават това отношение към ученето на децата. Съществува пряка връзка между професионалните компетентности на учителите и прогреса в развитието на децата. Глобална задача в дългосрочен план пред педагогическия екип е нашите възпитаници да придобият и развият ключовите компетентности, описани в Европейската квалификационна рамка: Общуване на роден език; Общуване на чужди езици; Математическа компетентност и основни знания в областта на природните науки и технологиите; Дигитална компетентност; Умения за учене; Обществени и граждански компетентности; Инициативност и предприемачество; Културна осъзнатост и творчески изяви.

Като предоставяме качествено и модерно образование, прилагаме иновативни технологии в ученето и преподаването, организираме полезни и развиващи дейности, активно сътрудничим и осмисляме собствения си опит. Съвременното образование се реализира в приобщаваща среда, където едно до друго се обучават и възпитават деца с различен темп на развитие, с различни културни и езикови традиции, с различни възможности и нужди. Съвременното преподаване

и учене трябва да предоставя взаимната свързаност на знанията, да стимулира активността и творческата дейност на децата.

Учителите от ДГ „Детелина“ са мотивирани да повишават своите компетенции, да търсят и научават нови методологии, които осигуряват по-динамична и активна атмосфера в занималнята. Учителите имат нужда от квалификация в области, които биха им позволили да въвеждат иновации и да приспособяват своите педагогически подходи и новаторство в уменията за преподаване, прилагане на STEAM дейности и образователни работи. Добро професионално развитие се постига чрез обмен на практики и стимулиране екип от учители да изследват, отразяват и проектират образователната работа, да работят заедно. Комуникацията за професионален обмен на европейско ниво повишава общо познавателната култура и професионални компетенции на педагогическия екип, мотивира учителите за новаторство като резултат от запознаване и съпоставяне на образователни системи, учебни програми, организация и методи на учене и преподаване.

Участието в проекти Еразъм+ дава възможност да черпим вдъхновение от силните страни на Европейски образователни институции, да се усъвършенстваме и да дадем възможност на нашите възпитаници, бъдещи европейски граждани да се развиват и растат при най-добри условия, подпомага предоставянето на модерно, иновативно образование, повишава интереса на родители, общност и широката общественост към нашата работа, подобрява мотивацията на учителите и удовлетворението им от работата.

Детска градина "Детелина" ще продължи активно да работи по интернационализация на обучението като фактор, който способства нашите възпитаници да получат качествено образование, а нашата институция да реагира на предизвикателствата, свързани с глобализацията чрез европейско сътрудничество и партньорство. Децата в днешната съвременна среда се развиват заобиколени от информационни и комуникационни технологии. Работата на учителите ще бъде съсредоточена върху детето, неговите индивидуални потребности и темп на развитие. За да подпомогнат процеса на научаване и мотивацията за учене, учителите се нуждаят от умения и знания за използване на информационни технологии в занималнята, от обогатяване на ежедневната практика с нови подходи при планиране и реализиране на образователните дейности.

Ученето през целия живот – осъзната необходимост на педагогическата общност.

- Избор на теми от педагогическия екип в плана за квалификация;
- Проучване на интересите и потребностите педагогическия екип и служителите за избор на теми за квалификация;
- Квалификационни форми: вътрешни, външни, дистанционни, он-лайн
- Инициране и реализиране на проекти;
- Създаване на информационна банка–библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- Обмен на добри педагогически практики, издателска дейност, популяризиране;
- Кариерно развитие на - придобиване на ПКС.
- обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

УЧЕЩА СРЕДА

Педагозите имат огромната сила да бъдат фактор на промяната при създаване на по-добър свят и ново бъдеще. Това ги насърчава да постигат цели, да развиват умения и професионални качества, да предизвикват собствените си убеждения на какво са способни. Една от задачите в нашата стратегия е професионално развитие на учителите, за да бъде достигнато и поддържано високо качество на

образование за нашите възпитаници, според съвременните тенденции и признаване важността на ученето през целия живот. Квалификацията на учителите е ключов фактор за качествено образование. Съществува пряка връзка между професионалните компетентности на учителите и прогреса в развитието на децата.

Теми за квалификация на учителите: преход към дигиталното образование; преподаване на ключови умения; прилагане на педагогически и технологични иновации; международното коопериране; генериране на идеи и разрешаване на проблеми чрез мислене извън традиционните модели.

Развитие на професионалните компетентности на учителите в следните области:

- иновативни стратегии за преподаване и учене;
- развитие на ICT компетенции и използването им в обучението и управлението;
- усвояване, прилагане и създаване на web ресурси в подкрепа на ученето;
- умения да планират и организират обучение, което стимулира научаването и осигурява активно включване на децата;
- интернационализация на учебния план;
- умения за ефективна комуникация, управление;
- подобряване на чуждоезиковите умения.

Изграждане на Учета образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, гарантира по-високо качество на възпитателно-образователния процес, съизмерим с ДОС и европейските измерения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

ДГ „ДЕТЕЛИНА“ осигурява

- ✚ Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите;
- ✚ Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- ✚ Придобиване на компетентности за личностна реализация и устойчиво развитие;
- ✚ Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
- ✚ Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- ✚ Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност;
- ✚ Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;
- ✚ Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

Условия за развитие на децата

Осигуряване на:

Здравословна жизнена среда.

- Добра профилактика, поддържане на висока хигиена, закаляване.
- Изграждане на екологична култура у децата.
- Спазване на Правилника за ЗБУВОТ.
- Съвместна работа с РИОКОЗ, предоставяне на материали за възпитаване на здравна култура.

Безопасност

- Системен контрол за безопасното състояние на МТБ в ДГ. Своевременно отстраняване на повреди.
- Запознаване на децата и родителите с плана за евакуация, практически занятия - два пъти годишно.
- Провеждане на открити педагогически практики по темите от плана за действия при БАК.
- Целенасочена работа за реализиране на плана по БДП

Безопасност на децата при движение извън градината.

- Децата се извеждат с декларация и подпис за съгласие от родител;
- Учителите извеждат децата с придружители

Ефективно действащ здравен кабинет.

- Здравно обслужване, наблюдение на децата, организиране на здравословно хранене.

Развитие на интерес и потребност у децата за системни физически занимания и спорт.

- Пълноценно използване на всички игрища и площадки в двора на ДГ;
- Провеждане на спортни празници;
- Запознаване с нови видове спорт чрез допълнителни дейности.

Образователно-възпитателна дейност

- Осигуряване на единство на обучение, възпитание, социализация и развитие на всяко дете при овладяване на минимума от знания, съобразно ДОС.
- Използване на съвременни методи и подходи за преподаване и учене – интерактивни методи, компютърни програми, детско програмиране, образователни работи, интерактивен дисплей, мултимедия, Интернет, дигитални продукти и др.
- Създаване на образователна среда, гарантираща толерантност, право на избор и благополучие на детето;
- Индивидуална организация и работа в малки и големи групи.
- Обогащане системата на диагностика като задължителна практика.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за деца със СОП и „нестандартните“ деца;
- Иновативен подход, добра предварителна подготовка, системност;
- Пълноценно използване на наличната дидактична база;
- Прилагане на разнообразни методи и практики за по-пълноценно запознаване на детето с живота /наблюдения, екскурзии и др./
- Изграждане на хигиенни навици, навици за културно поведение и обноски;
- Формиране на личностно самосъзнание, чувство за отговорност и самодисциплина;
- Изграждане на умения за работа в екип на базата толерантност и приемане на различията.

Осигуряване на задължително предучилищно образование за 4-7 годишните деца и подготовка за училище, съобразно ДОС.

Интегрирано обучение на деца със СОП. Подкрепа за личностно развитие на децата.

Предлагане на допълнителни дейности съобразно интересите на децата и по избор на родителите.

– за децата: чуждоезиково обучение, народни танци, футбол, танци и др.

– за родителите – „Училище за родители“.

- Осигуряване на квалифицирани преподаватели за допълнителни дейности според интересите и потребностите на децата и предпочитанията на родителите;

Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към самоизява и създаване на условия за работа с надарени деца.

- Подпомагане и насърчаване на децата за участие в различни общински, национални и международни конкурси;
- Популяризиране на резултатите от тези конкурси;
- Организиране на изложби с творби на децата.
- Създаване на емоционален комфорт у децата чрез внимателно отношение, обич и зачитане на тяхното лично достойнство, оценяване на всяко тяхно достижение;
- Участие в подходящи програми за обучение на деца с различни интереси, потребности и социален статус.
- Осигуряване на богата и наситена културна програма с празници, развлечения, театрални представления, симфоничен концерт, годишен спектакъл; участие в общински, национални и международни изложби и дейности, представления и празници пред родителите.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и: условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън; условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята; дейности по избор на детето.

Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации се провеждат по ОН: БЕЛ, Математика, ОС, ИИ, Конструирание и технологии, Музика, ФК.

Планиране - гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС по образователни направления и ядра. След предварително проучване за съответна възрастова група, учителите избират познавателни книжки и програмна система, прилагат образователни подходи, които са съобразени с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В зависимост от темата и задачите осъществяват педагогическо взаимодействие в утринна среща, работа по центрове, подчинени на ДОС, работа в малка и голяма група, индивидуално фронтално. Използват разнообразни интерактивни методи, средства и похвати. Провеждат открити практики пред родителите, свързани с детската познавателна активност. Дневният режим /организацията на учебното и неучебно време/ се съобразява с възрастовите особености на децата от различните групи. Организира се така, че да осигурява баланс на дейностите, достатъчно време за игра и дейности на открито. Учителите изготвят седмично разписание и разпределение на образователното съдържание за учебната година по образователни направления.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на ДГ.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации: първа възрастова група – 11; втора възрастова група – 13; ПГ 5 год – 15; ПГ 6 год. – 17.

В детската градина се прилагат иновативни и програмни системи, затова максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути за ПГ 5 г. и ПГ 6-г.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА: осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва теми за постигане на компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методи и форми за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СЪС СЕМЕЙСТВОТА

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създава условия за постигане на целите, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ или чрез: индивидуални срещи и консултации; родителски срещи; присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование; доброволци в занималните.

Включването на членовете на семейството в живота на детето в детската градина е от съществено значение за усилване и разширяване процеса на научаване в занималнята и за надграждане на интересите и наученото у дома. Участието на членовете на семейството в управлението, в разнообразие от съвместни дейности повишава активността, развива способностите и интересите му, всички работят заедно. Учителите и персоналът са мотивирани, работят всеотдайно, защото чувстват подкрепата на родителите, като институция, а те от своя страна с готовност участват във всички проекти и начинания на детската градина.

- регулярни срещи с родителите – организационни, тематични, тренинги;
- Отворени врати в ДГ „Детелина“ за родителите;
- Лични разговори и педагогически консултации с родители във връзка с напредъка и развитието на децата или детското заведение.

- „Училище за родители“
- Писмени и/или електронни форми за комуникация: съобщения, анкети, сайт на ДГ „Детелина“;
- Родителски информационни табла във всяка група.
- Създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности - Обществен съвет.

- Формите на сътрудничество се определят съвместно от педагогическия екип и родителите: Организиране на годишен спектакъл, общи и групови празници, специални събития, екскурзии и излети сред природата; проектни

дейности; спортни и културни дейности; педагогически практики; обогатяване на материалната база и среда.

МАТЕРИАЛНА БАЗА

Изграждане на модерна социално-педагогическа предметно-материална среда, отговаряща на съвременните здравно хигиенни и културно-образователни изисквания. Осигуряване на условия, подходящи за интелектуалното развитие на модерния човек у детето, социално-психическото благополучие на децата и подготовка за училище.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Позитивна комуникация, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти.

Точно и обективно оценяване качествата и постиженията на хората, работещи в ДГ

Зачитане и уважение достойнството на детето.

Изграждане на добре работещи екипи учителите и помощник-възпитателя с отношение на взаимно уважение, доверие, подкрепа и взаимопомощ, уважение личността и отговорностите на другия.

Изграждане на ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството.

Механизъм за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерия:

- Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на ДГ;
- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на участие в решаване на проблеми, за които са компетентни;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, на педагогическия и на непедагогическия персонал;
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация;

Функциониращ обществен съвет, като орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Гъвкавост в организацията на педагогическата среда.

Качествено и модерно образование с използване на нови педагогически технологии.

Творческо развитие и положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия екип.

Квалификация – вътрешно институционална, индивидуална, национална и международна.

Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за принадлежност към социалната среда.

Гарантиране на пълноценна подготовка на детето за училище и създаване на условия бърза им и успешна интеграция в социалната „роля“ - ученик;

Разширяване на контактите на ДГ с другите социални и обществени фактори.

Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес.

Утвърждаване ДГ „Детелина“ като образователната институция за качествено предучилищно образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „Детелина“, приема се и се отчита изпълнението на ПС. Стратегията се актуализира при промяна на обстоятелствата.

ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основни принципи:

1. Насоченост на институцията към детето и родителите - единство между частния /на родителите/ и обществен интерес /на детското заведение/
2. Оптимално обновяване на възпитателно-образователния процес и съобразяване с държавните образователни стандарти.
3. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на Учене през целия живот.
4. Конкурентоспособност на детското заведение - чрез подходящи дейности, които осигуряват на детската градина предимства в Община Видин.
5. Реализиране на ценности и принципи: толерантност и ненасилие. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
6. Значимост на елементите и дейностите в процеса на управление. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
7. Взаимодействие между детското заведение и родителите. В условията на пазара и конкуренцията, информацията от детската градина към родителите трябва да бъде достатъчно активна и актуална.
8. Сътрудничество и подкрепа на децата и техните семейства. Приемственост между семейството, детската градина и училището.

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в непрекъснати промени. В условията на пазарна икономика, микросредата за нейното развитие е съществено променена. Директорът на ДГ е поставен пред предизвикателството да прилага комплексни усилия за ефективно и качествено управление. Важен елемент на стратегията за развитие на ДГ „Детелина“ е отглеждане, възпитаване, социализиране и обучаване на децата, съобразно ДОС за предучилищно обучение. Цялостната организация на този процес е основа за качествено образование, за ефективно овладяване на достъпни знания, развитие на познавателна дейност, умение за учене и развитие на социално поведение.

Дейности:

- Осигуряване на единство на обучение, възпитание, социализация и развитие на всяко дете при овладяване на минимума от знания, съобразно ДОС.
- Създаване на образователна среда, гарантираща толерантност, право на избор и благополучие на детето;
- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – учене чрез игра, интерактивни методи, дигитални ресурси, програми, създаване на собствени дигитални ресурси, осигуряващи придобиване на STEAM умения и мотивиране на децата за активно включване.
- Използване възможностите на индивидуална организация и работа в малки и по-големи групи
- Обогащаване системата на диагностика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка възраст.
- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за деца със СОП и „нестандартните“ деца.
- Избор на учебни помагала;

- Изготвяне на седмични разписания;
- Иновативен подход, добра предварителна подготовка, системност;
- Пълноценно използване на наличната дидактична база;
- Прилагане на разнообразни методи и практики за по-пълноценно запознаване на детето с живота /наблюдения, екскурзии и др./
- Равнопоставеност на играта с останалите дейности;
- Развитие на говорната компетентност;
- Изграждане на хигиенни навици, навици за културно поведение и обноски;
- Формиране на личностно самосъзнание, чувство за отговорност и самодисциплина;
- Изграждане на умения за работа в екип на базата толерантност и приемане на различията.

Осигуряване на задължително предучилищно образование за 4-7 годишните деца и подготовка за училище, съобразно ДОС.

- Ежегодно сформиране на подготвителни групи.

Интегрирано обучение на деца със СОП. Подкрепа за личностно развитие на децата.

- Осигуряване на допълнителна подкрепа
- Обучение на персонала за работа с деца със СОП

Допълнителни дейности, съобразно интереси на децата и избор на родителите.

- Осигуряване на квалифицирани преподаватели по различните допълнителни дейности според интересите и потребностите на децата, и желание на родителите;

Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност, създаване на условия за работа с надарени деца.

- Подпомагане и насърчаване на децата за участие в различни общински, национални и международни конкурси;
- Популяризиране на резултатите от конкурси;
- Организиране на изложби с творби на децата.

Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към само изява и създаване на условия за работа с надарени деца.

- Създаване на емоционален комфорт у децата чрез внимателно отношение, обич и зачитане на личността, оценяване на постиженията в развитието, талантите, специфичните нужди;
- Участие в програми за обучение на деца с различни интереси, потребности и социален статус.

УСЛОВИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕЦАТА

Осигуряване на здравословна жизнена среда в детската градина.

- Добра профилактика, поддържане на висока хигиена, осигуряване на безопасност.
- Изграждане на екологична култура у децата.
- Спазване на Правилника за БУВОТ; предписанията на РЗИ;
- Съвместна работа с РЗИ за предоставяне на материали за възпитаване на здравна култура у деца и родители.
- Системен контрол на състоянието на материално-техническата база в градината и съоръженията на двора. Своевременно отстраняване на повреди с цел опазване живота и здравето на децата и персонала.
- Запознаване на децата и родителите с плана за евакуация и проиграването на дейност два пъти годишно.
- Провеждане на тренировки за практическо усвояване на действия за защита при бедствия.

Сигурност на детското заведение

- Осигуряване на пропускателен режим

Осигуряване на безопасност на децата при движение извън градината.

- Децата се извеждат с необходимите придружители, с декларация и подпис, удостоверяващ съгласието на родителите;

Ефективно действащ здравен кабинет.

- Осъществяване на медицинско обслужване, извършване на антропометрични измервания, регистриране здравното състояние на децата, организиране и контролиране рационалното и диетично /където е необходимо/ хранене на децата.

Развитие на интерес и потребност у децата за системни занимания с физическа култура и спорт.

- Пълноценно използване на всички игрища и площадки в двора на детската градина;
- Провеждане на спортни празници повече от един път в годината;
- Запознаване с нови видове спорт под формата на ДПУ и в рамките на ежегодните проекти за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта в детската градина.

РАЗВИТИЕ НА ЕКИПА

Квалификационно развитие

- ✓ Обосновано чрез анализ на нуждите от знания, умения и опит за постигане целите на организацията.
- ✓ Карта с показатели и критерии за оценяване резултатите от труда на учителите през учебна година. Осигуряване на стимул за мотивиране на очаквано ниво за изпълнение и желано поведение – диференцирано заплащане за педагогическите специалисти, заложено в бюджетната година.
- ✓ Карта с показатели и критерии за оценяване и измерване резултатите от труда на обслужващия персонал през учебна година и осигурени стимул мотивиране на очаквано ниво за изпълнение и желано поведение – диференцирано заплащане – средства, заложи в бюджета за годината.

Ученето през целия живот трябва да се превърне в осъзната необходимост на педагогическата общност.

- Пълноценно усвояване на средствата за квалификация;
- Включване в плана за квалификация на теми по избор на педагогическите специалисти;
- Квалификация след проучване индивидуалните професионални интереси на педагогическия и непдагогически персонал;
- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми – вътрешно институционална и външна квалификация /присъствена и дистанционна/.
- Включване на екипа в проекти;
- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- Обмяна на опит – добри педагогически практики; издателска дейност и разпространение сред заинтересовани страни.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

Учителят – педагогически консултант

Сътрудничество и взаимодействие между родителите и педагогически екип чрез:

- Индивидуални консултации от учителите 13.30–14.30ч.
- Родителски срещи – в началото на учебната година ,тематични, тренинги;
- Участие на родителите в занималнята „Дни на отворените врати“
- Провеждане на съвместна квалификация с родители;
- Писмени и/или електронни форми за комуникация: афиши, съобщения, анкети, уеб сайт, поверителни групи в социалните мрежи

- Информационни табла

Подобряване и поддържане на добър психологически климат в детската градина.

- Взаимно уважение, партньорство, толерантност и кооперативно рефлексия в отношенията;
- Изнесени квалификации
- Честване на празници с колектива
- Награди, признание, благодарности

УПРАВЛЕНИЕ

Демократизиране на управлението. Линейно-функционалната структура на управление постепенно ще се заменя с дейността на многофункционални екипи.

- Делегиране на права и отговорности на учителите и обвързване на степента на справянето им с кариерното развитие и резултатите при оценка постиженията и резултатите от работата през учебната година.
- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа отговаря за определен вид дейност;
- Членовете на екипите провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на детското заведение;
- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилник за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в ДГ
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;
- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура:
 - Група по БУВОТ;
 - Комисия по трудово-правни отношения;
 - Комисия за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията;
 - Комисия за приемане на даренията;
 - Ръководство на синдикалната организация;
 - Отговорници за музикалния и физкултурни салони; за методически кабинети, отговорници за реквизити и костюми;
 - Постоянна комисия за координация на действията при възникване на БАК - Група за оповестяване, Щаб за противопожарна защита.
- Работен климат.
- Добра комуникация, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти.
- Точно и обективно оценяване качествата и постиженията на хората, работещи в градината. Изграждане на колектив от професионалисти. Дейности
- Участие на учители в комисия по назначаване на нови колеги;
- Ефективен контрол;
- Участие в изработване и приемане на Правилник за работата на ПС

Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството. Изграждането на система за контрол и оценка на качеството е едно от най-важните условия за развитието на ДГ „ДЕТЕЛИНА“. Осигуряване качество на възпитателно-образователния процес, чрез надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на педагогическия и непедагогическия персонал.

Критерии:

- Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на детската градина;
- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедagogическия персонал;
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация;
- Да се работи за изграждане на външно оценяване на системата.

МАТЕРИАЛНА БАЗА

ДГ „Детелина“ цели да осигурява непрекъснато обогатяване и поддържане на материално-техническата база и образователната среда, като осигурява:

- ✓ поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните;
- ✓ поддържане на дворните пространство, безопасност, естетичност, функционалност;
- ✓ периодично обогатяване на игровата и дидактичната база;
- ✓ основни и частични ремонтни дейности;
- ✓ подава ежегодно сведения в общинската администрация за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основни и частични ремонтни дейности, за които е необходим значителен финансов ресурс.
- ✓ Възможности за финансиране от проекти и НП за осигуряване на съвременна образователна среда, внедряване на ИКТ технологии в образованието, ремонтни дейности.

ФИНАНСИРАНЕ

ДГ „Детелина“ е второстепенен разпоредител с бюджетни кредити - делегирани „Държавни дейности“ и делегирани „Местни дейности. Необходимо е финансиране за извършване на допълнителни дейности от дарения, спонсорство, проект по програма Еразъм+, проекти по Национални програми.

Цели:

Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен учебно-възпитателен процес чрез;

- ✓ Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО и др.;
- ✓ Сътрудничество и координация с администрацията на Община Видин;
- ✓ Организиране и провеждане на допълнителни педагогически дейности;
- ✓ Разпоредител с бюджетните кредити е директорът, който се отчита пред колективните органи на управление на ДГ и пред финансиращите органи;

Области на финансово управление и контрол и действия

- ✓ Общото функциониране, адекватност, ефективност и ефикасност на СФУК
- ✓ Прилагат се правила за поведение - Етичен кодекс
- ✓ Всички служители за запознати с правилата за поведение и реда за докладване на нарушения и етични норми.
- ✓ Ясно формулиране на етични ценности, отразени в документи на ДГ „Детелина“: Правилник за дейността на ДГ „Детелина“, Правилник за

вътрешният трудов ред, длъжностни характеристики; вътрешни правила за работната заплата; заповеди; политики и процедури.

- ✓ В случай, че са установени нарушения на правилата за поведение, същите се докладват и се предприемат съответните дисциплиниращи мерки.
- ✓ Налице е законосъобразно и целесъобразно опазване и разпореждане с имуществото.
- ✓ Получените дарения се регистрират в книга за дарения, ползвана от институциите в системата на народната просвета 3-67.
- ✓ Налична организационна структура с ясно разделяне на функциите по разрешаване, одобряване, оторизиране, контрол, изпълнение и осчетоводяване на извършваните операции.
- ✓ Длъжностни характеристики с регламентирани задължения и отговорности, включително задължения за докладване на административни пропуски и нарушения, които създават предпоставки за корупция, измами или нередности, насилие и поведение при кризисни ситуации.
- ✓ Вътрешни правила за: работна заплата; изплащане на ДТВ; диференцирано заплащане на педагогическия и непедагогическия персонал, осигуряване на представително и работно облекло.
- ✓ Стратегия за управление на риска.
- ✓ Налична процедура за определяне на изпълнители в резултат на обществени поръчки и сключване на договори.
- ✓ Ежемесечни отчети – финансови, за хранителни складове, за събрани такси. Годишна инвентаризация.

Идентифицирани причини и рискове, които застрашават постигането на планираните цели:

- ✓ Гарантиране сигурността и защитата на информацията и активите на организацията.
- ✓ Разработване на техники за идентифициране, оценка на рисковете и за дефиниране на техники за реакция.

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на концепция за провеждане на образователния процес: планове, програмна система, програми, Етичен кодекс, правилници.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2	Обновяване на интериора и материално-техническата база във всички групи на ДГ	бюджет, проекти,	постоянен
3	Изграждане на видеонаблюдение основна сграда	бюджет	септември 2024 г.
4	Интерактивни дисплеи във всяка занималня.	Бюджет, проекти	2024 г.
5	Въвеждане на електронен дневник	Делегиран бюджет	2022 г.
6	Обновяване на административен корпус, обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет	2022 г.
7	Модернизация на дворните площадки и пространства	бюджет, проекти	2024 г.
8	Подмяна на легла във филиал „Васил Левски“	Делегиран бюджет	2024г.
9	Подобряване условията на здраве на персонала – закупуване на фитнес уред	Делегиран бюджет	2024г.
10	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	бюджет, проект МОН, РУО, община	постоянен
11	Разработване, получаване на грант и реализиране на национални и европейски проекти.	Програма Еразъм“, НП МОН, ПУДООС	постоянен
12	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“	МЗ, МОН	постоянен
13	Доразвиване на традициите за съвместна работа с библиотека „Михалаки Георгиев“	Не е необходимо финансиране	постоянен
14	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни базари	Дарения	всяка учебна година
15	Подобряване сигурността на децата - пропускателен режим, домофонна система	бюджет	2024г.
16	Провеждане на спортни празници, участия в турнири по футбол и спортни състезания	Делегиран бюджет, проект	постоянен
17	Поставяне на начало на традиция за връчване на награди на деца и родители	Делегиран бюджет	два пъти годишно
18	Поддържане на традицията за организиране на иновативни дейности за всички деца от ДГ	Не е необходимо финансиране	два пъти годишно
19	Участия по НП МОН – изграждане на учебно-тренировъчна площадка по БДП	Бюджет, проект по НП на МОН	2024 г.
20	Ремонт на кухненски блок	Делегиран бюджет	2021г.
21	Подобряване на условията във ф-л „Васил Левски“ частични ремонтни дейности	Делегиран бюджет, дарения	2021 г.
22	Модернизиране на био градинка в основна сграда	Делегиран бюджет	2021 г.
23	Квалификация на учители и персонал	Проекти Еразъм+, Бюджет, проект по НП на МОН	2020-24 г.

